

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN METODE

JIGSAW SISWA KELAS IV SDN GUNUNGWUNGKAL 01

TAHUN 2013

SKRIPSI

Untuk Skripsi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SUYIKNO

A54E090140

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN METODE JIGSAW SISWA KELAS IV SDN GUNUNGWUNGKAL 01

TAHUN 2013

Disusun oleh:

SUYIKNO

A54E090140

Telah disetujui oleh:

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mulyadi', written over a large, stylized, looped line that serves as a decorative or identifying mark.

(Drs Mulyadi.S.K.M.Pd)

(..17..Maret...2013.....)

Tanggal:

PENGESAHAN

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN METODE JIGSAW SISWA KELAS IV SDN GUNUNGWUNGKAL 01 TAHUN 2013

Disusun oleh:

SUYIKNO

A54E090140

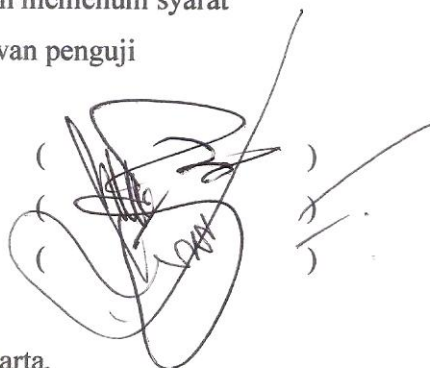
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji

1. Drs. Mulyadi SK, MPd.
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd.
3. Drs. Suwarno, SH. M.Pd.



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta,
Peneliti

Suyikno

MOTTO

“Mati satu tumbuh seribu”.

“Tetap optimis, karena hidup terus mengalir, dan kehidupan terus berputar”.

“Sesungguhnya sesudahnya kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S Al Insyirah: 6)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu, Bapak, adik-adikku, serta kekasihku tercinta yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat dan perhatian .
2. Guru-guruku yang telah memberikan ilmu yang berharga.
3. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Mulyadi SK,M.Pd, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususny Progd PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Kepala Sekolah SD Negeri Gunungwungkal 01, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Gunungwungkal 01.
6. Guru PAI yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat penelitian	3
 BAB II KAJIAN TEORI	

A. Pengertian Hasil Belajar	5
1. Pengertian Hasil Belajar... ..	5
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil belajar	6
3. Cara Menentukan Hasil Belajar	7
4. Manfaat Hasil Belajar.....	9
B. Pembelajaran IPA di SD.....	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Pembelajaran IPA	11
3. Strategi Pembelajaran IPA	14
C. Metode Pembelajaran Jigsaw.....	15
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	15
2. Metode Pembelajaran Jigsaw.....	16
a. Pengertian Strategi Jigsaw.....	16
b. Langkah-langkah Strategi Jigsaw.....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Jigsaw.....	19
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	20
E. Kerangka Berpikir	22
F. Hipotesis Tindakan	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	25
B. Jenis Penelitian	26

C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Jenis Data	27
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data	31
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Validasi Data.....	34
I. Teknik Analisi Data.....	35
J. Indikator Pencapaian.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Umum SD Gunungwungkal 01.....	37
1. Letak Geografis	37
2. Profil Sekolah	38
3. Visi dan Misi Sekolah	38
4. Sarana dan Prasarana	39
5. Keadaan Siswa	41
6. Keadaan Guru	41
B. Deskripsi Awal	42
C. Pelaksanaan Penelitian	45
1. Deskripsi Siklus 1	45
a. Perencanaan Tindakan	45
b. Pelaksanaan Tindakan	46
c. Observasi	47
d. Refleksi	48

e. Hasil Penilaian Tindakan	49
2. Deskripsi Siklus II	52
a. Perencanaan Tindakan	52
b. Pelaksanaan Tindakan	52
c. Observasi	54
d. Refleksi	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	26
Tabel 4.1 Kondisi Ruangan/Lahan	39
Tabel 4.2 Kondisi Perabot Ruang Kelas	40
Tabel 4.3 Kondisi Perabot Ruangan Kantor	40
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Tiap Kelas	41
Tabel 4.5 Keadaan Guru	42
Tabel 4.5 Daftar Nilai Awal Siswa	44
Tabel 4.6 Tabel Frekuensi Nilai Awal Siswa	44
Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus I	44
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus II	51
Tabel 4.10 Frekuensi Nilai Siswa Siklus II	57
Tabel 4.11 Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	58
Tabel 4.12 Frekuensi Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	60
Tabel 4.13 Frekuensi Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	34
Gambar 4.1 Denah Lokasi SD N Gunungwungkal 01	37
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Nilai Awal Siswa	45
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Siswa Siklus I	51
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Siswa Siklus II	58
Gambar 4.5 Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa SDN Gunungwungkal 01 Menggunakan Metode Jigsaw	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I	69
Lampiran 2 Materi Pembelajaran Siklus I	71
Lampiran 3 Lembar Obserasi Siklus I	84
Lampiran 4 Lembar Obserasi Siklus I	86
Lampiran 5 Lembar Observasi model Pembelajaran Jigsaw Siklus I.....	87
Lampiran 6 RPP Siklus II	88
Lampiran 7 Lembar Observasi Siklus II	95
Lampiran 8 Lembar Observasi Perilaku Guru Siklus II	97
Lampiran 9 Lembar Observasi model Pembelajaran Jigsaw Siklus II	98

ABSTRAK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN METODE JIGSAW SISWA KELAS IV SDN GUNUNGWUNGKAL 01

TAHUN 2012

Suyikno. A54E090140. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2013. 66 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan metode Jigsaw. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Gunungwungkal 01 yang berjumlah 21 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam menulis paragraf narasi yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA sebesar 71% atau 15 siswa dan pada siklus II sebesar 86% atau 18 siswa. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode Jigsaw mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Peningkatan hasil belajar, metode Jigsaw, IPA*